Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8870133
Centre d'intérêt: 777

Mesure du degré de préparation des enseignantes et des enseignants à l'application du programme d'histoire du Québec et du Canada, 4e secondaire : instrument 2.2 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.
14 f. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Titre de la couv.

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Ministère de l'éducation

Descripteur(s): Histoire du Québec * Histoire du Canada * Compétence de l'enseignant * Evaluation de l'enseignant * Questionnaire * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet instrument de mesure est destiné à faciliter l'évaluation du degré de préparation du personnel enseignant à appliquer le nouveau programme d'histoire du Québec et du Canada, en quatrième année du secondaire. Les données recueillies au moyen du questionnaire sont à utiliser pour établir un portrait global du degré de préparation du personnel enseignant. Le questionnsire a été élaboré à partir du prototype de l'instrument 2.2. Il comprend 34 questions réparties en huit sections: 1. renseignements généraux; 2. orientations du programme; 3. contenu du programme; 4. guide pédagogique; 5. matériel didactique; 6. planification de l'enseignement; 7. évaluation des apprentissages; 8. appréciation globale.

Type de document: d

EDUQ 8870133

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

ÉVALUATION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

MESURE DU DEGRÉ DE PRÉPARATION DES ENSEIGNANTES

ET DES ENSEIGNANTS À L'APPLICATION DU

PROGRAMME D'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA, 4e SECONDAIRE

INSTRUMENT 2.2

SEPTEMBRE 1986

020400

3686002

Québec

MINISTÈRE DES COMMUNICATIONS

EDUQ 8870133

Cet instrument de mesure est mis à la disposition des organismes scolaires pour aider les personnes responsables de la gestion et de l'implantation d'un programme d'études à évaluer le degré de préparation de leur personnel enseignant à appliquer le programme d'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA, 4e SECONDAIRE.

Ce questionnaire a été élaboré à partir du prototype de l'instrument 2.2 développé préalablement. Il s'agit d'un exemple d'adaptation du prototype à un programme d'études. Il est entendu que ce questionnaire peut être modifié en fonction des particularités des divers milieux scolaires.

QUESTIONNAIRE

Enseignante ou enseignant,

Ce questionnaire vise à vérifier votre degré de préparation à appliquer le programme d'histoire du Québec et du Canada, 4e secondaire. Les données recueillies au moyen de ce questionnaire seront utilisées pour établir un portrait global du degré de préparation du personnel enseignant à l'application de ce programme d'études.

L'analyse de la situation permettra alors d'intervenir IMMÉDIATEMENT auprès des personnes ou des groupes de personnes concernées afin d'améliorer la qualité de l'application du programme d'histoire du Québec et du Canada.

Il est évident qu'en aucun cas, les données recueillies au moyen de cet instrument ne devront ni ne pourront servir à évaluer votre enseignement ou le personnel enseignant; ces données vous permettront plutôt de faire le point sur votre préparation et d'exprimer par la même occasion vos besoins relativement à cette question.

Je vous remercie de votre participation,

_____

Responsable de l'opération

DIRECTIVES

Il importe de préciser ici aux enseignantes et enseignants la façon de répondre au questionnaire. Il existe deux possibilités: la méthode traditionnelle, c'est-à-dire répondre directement sur le questionnaire en faisant un X ou en encerclant la réponse choisie ou, l'utilisation de la feuille de réponses mécanographique qui permet ensuite le traitement informatique. La personne doit alors, pour chaque question, noircir sur cette feuille de réponses la case correspondant à la réponse choisie.

Il faut donc, à cet endroit du questionnaire, présenter aux répondantes et répondants les directives qui correspondent à la méthode choisie par l'organisme scolaire ou l'école.

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

PROGRAMME : **Histoire du Québec et du Canada**

ÉCOLE : _____ CLASSE: 4e

PRÉSCOLAIRE [ ] PRIMAIRE [ ] SECONDAIRE [x]

1. Disposez-vous d'une copie du Programme d'études 16-3660, Histoire du Québec et du Canada, 4e secondaire?

   A. Oui

   B. Non

2. Depuis combien de temps appliquez-vous ce programme?

   A. Depuis 1 an

   B. Depuis 2 ans

   C. Depuis 3 ans

   D. Depuis plus de 3 ans

ORIENTATIONS

3. Comment évaluez-vous votre connaissance des orientations du programme d'histoire du Québec et du Canada, plus précisément des principes directeurs et des objectifs de formation qui ont guidé le choix des objets d'apprentissage?

   A. Très bonne connaissance

   B. Bonne connaissance

   C. Connaissance médiocre

   D. Je ne connais pas les orientations de ce programme

Questions 4 à 10

VOTRE PRÉPARATION À L'ENSEIGNEMENT DU PROGRAMME D'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA EST-ELLE SUFFISANTE POUR VOUS PERMETTRE:

4. - De faire comprendre à l'élève les principales conditions politiques, sociales, économiques, culturelles et religieuses qui ont façonné le Québec dans le contexte canadien?

   A. Amplement suffisante

   B. Suffisante

   C. Insuffisante

   D. Très insuffisante

5. - De développer chez l'élève des habiletés intellectuelles relatives à la démarche historique?

A. Amplement suffisante

B. Suffisante

C. Insuffisante

D. Très insuffisante

6. - De sensibiliser l'élève à la nécessité, aux principes et aux limites de l'analyse historique des phénomènes sociaux?

A. Amplement suffisante

B. Suffisante

C. Insuffisante

D. Très insuffisante

7. - De sensibiliser l'élève à la diversité des appartenances sociales et à la réalité des solidarités et des conflits?

A. Amplement suffisante

B. Suffisante

C. Insuffisante

D. Très insuffisante

8. - De développer chez l'élève la capacité d'analyser ses valeurs personnelles et celles de son environnement social?

A. Amplement suffisante

B. Suffisante

C. Insuffisante

D. Très insuffisante

9. - De développer chez l'élève une attitude d'ouverture et de respect à l'égard des valeurs autres que les siennes?

A. Amplement suffisante

B. Suffisante

C. Insuffisante

D. Très insuffisante

10. - De faire prendre conscience à l'élève de son rôle de citoyen ou citoyenne responsable de l'avenir de la collectivité?

A. Amplement suffisante

B. Suffisante

C. Insuffisante

D. Très insuffisante

CONTENU

11. Votre préparation à l'enseignement du programme d'histoire du Québec et du Canada vous permet-elle de faire connaître aux élèves les objets d'apprentissage (SAVOIRS) déterminés dans le programme: les concepts de temps et de société, les phénomènes historiques et les principaux temps forts du passé québécois et canadien?

A. Tout à fait (J'ai une très bonne connaissance de tous les objets d'apprentissage)
B. Assez (J'ai une bonne connaissance de tous les objets d'apprentissage)
C. Peu (J'ai une connaissance partielle de tous les objets d'apprentissage)
D. Très peu (J'ai une connaissance médiocre de tous les objets d'apprentissage)
E. Pas du tout (Je ne me sens pas préparé(e) à enseigner ces éléments de l'histoire)

12. Votre préparation à l'enseignement de l'histoire du Québec et du Canada vous permet-elle de faire acquérir à l'élève les SAVOIR-FAIRE historiques suivants: analyser un fait, une conjoncture ou un temps fort de l'histoire, interpréter un document historique et faire une synthèse?

A. Tout à fait
B. Assez
C. Peu
D. Très peu
E. Ne s'applique pas

13. Votre préparation à l'enseignement de l'histoire du Québec et du Canada vous permet-elle de faire acquérir à l'élève un SAVOIR-ÊTRE relativement à cette matière: développer son rôle de citoyenne ou de citoyen, une attitude d'ouverture ou de respect à l'égard des différences, son sens démocratique?

A. Tout à fait

B. Assez

C. Peu

D. Très peu

E. Ne s'applique pas

GUIDE PÉDAGOGIQUE

14. Dans quelle mesure votre formation vous permet-elle d'utiliser les approches méthodologiques du guide relatives à la démarche historique et à l'utilisation des matériaux de l'histoire?

A. Tout à fait

B. Assez

C. Peu

D. Très peu

E. Je ne me sens pas du tout prêt(e) à mettre en pratique ces approches méthodologiques

15. Dans quelle mesure votre connaissance des moyens didactiques proposés dans le guide pédagogique (démarche inductive, mesure du temps historique, recours à l'analogie, à l'histoire thématique, à l'actualité) facilite-t-elle l'application du programme d'histoire du Québec et du Canada?

A. Tout à fait

B. Assez

C. Peu

D. Très peu

E. Je ne connais pas ces moyens didactiques

16. Dans quelle mesure votre connaissance des suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage du guide pédagogique facilite-t-elle l'application du programme d'histoire du Québec et du Canada?

A. Tout à fait

B. Assez

C. Peu

D. Très peu

E. Je ne connais pas ces suggestions d'activités du guide

DIRECTION
DES COMMUNICATIONS

MATÉRIEL DIDACTIQUE

Matériel didactique de base:

- manuel de l'élève
- guide de l'enseignante ou de l'enseignant

Matériel de classe (complémentaire):

- documentation visuelle et audio-visuelle (carte du monde ou planisphère, certaines cartes murales, atlas historique, documents-synthèse audio-visuels par module)
- documentation imprimée (ensemble de documents écrits et figurés

17. Avez-vous reçu de l'information sur le matériel didactique de base approuvé qui peut être utilisé pour appliquer le programme d'histoire du Québec et du Canada?

    A. Oui

    B. Non

18. Disposez-vous du matériel complémentaire nécessaire pour appliquer efficacement le programme d'histoire du Québec et du Canada?

    A. Oui

    B. Non

    C. Je ne dispose d'aucun matériel didactique complémentaire

19. Le matériel didactique de base dont vous disposez vous aide-t-il à appliquer adéquatement ce programme?

    A. Oui

    B. Non

    C. Ne s'applique pas

PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT

20. Avez-vous reçu de l'information concernant la planification de l'enseignement des modules et des unités du programme d'histoire du Québec et du Canada?

A. Oui

B. Non

21. Votre connaissance de ce programme vous permet-elle d'assurer une planification mensuelle ou annuelle de l'enseignement des modules et des unités?

A. Oui

B. Non

22. Dans quelle mesure vous sentez-vous prêt (e) à élaborer un plan de cours à partir du programme d'histoire du Québec et du Canada et des suggestions d'activités du guide pédagogique?

A. Très prêt (e)

B. Suffisamment prêt (e)

C. Pas tellement prêt (e)

D. Pas du tout prêt (e)

23. L'évaluation des apprentissages fait-elle partie de votre planification d'enseignement?

A. Oui

B. Non

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

24. Utilisez-vous le Guide d'évaluation en classe d'histoire du Québec et du Canada, 4e secondaire (document nº 16-7221-19)?

A. Oui

B. Non

C. Je ne l'ai pas reçu

25. Vous sentez-vous préparé (e) à évaluer vos élèves en cours d'apprentissage (évaluation formative)?

A. Tout à fait

B. Suffisamment

C. Peu

D. Très peu

E. Pas du tout

26. Vous sentez-vous préparé (e) à évaluer vos élèves à la fin des apprentissages (évaluation sommative)?

A. Tout à fait

B. Suffisamment

C. Peu

D. Très peu

E. Pas du tout

Questions 27 et 28

L'INFORMATION RECUE AU SUJET DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES VOUS PERMET-ELLE DE VÉRIFIER:

27. - Le cheminement progressif de vos élèves?

A. Tout à fait

B. Assez

C. Peu

D. Très peu

E. Ne s'applique pas

28. - L'atteinte des objectifs terminaux et intermédiaires du programme?

A. Tout à fait

B. Assez

C. Peu

D. Très peu

E. Ne s'applique pas

29. Connaissez-vous la Définition du domaine du programme d'histoire du Québec et du Canada (document n° 16-3660-04)?

A. Oui

B. Non

C. Je n'ai pas reçu ce document

30. La Définition du domaine du pogramme d'histoire du Québec et du Canada vous aide-t-elle à préparer un examen-synthèse?

A. Beaucoup

B. Assez

C. Peu

D. Très peu

E. Ne s'applique pas

31. Vous jugez-vous apte à élaborer des items d'instruments de mesure qui visent à vérifier les savoir-faire historiques suivants: analyser un fait, une conjoncture ou un temps fort de l'histoire, interpréter un document historique et faire une synthèse?

A. Tout à fait

B. Assez

C. Peu

D. Pas du tout

APPRÉCIATION GLOBALE

32. Êtes-vous satisfait(e) de l'aide qui vous a été apportée depuis que vous appliquez le programme d'histoire du Québec et du Canada?

A. Oui

B. Non

C. Je n'ai pas eu d'aide

Si vous n'avez pas eu d'aide ou êtes insatisfait(e) de celle reçue, quels sont vos besoins et vos attentes à ce sujet?

_____

_____

_____

_____

_____

33. Éprouvez-vous le besoin de recevoir un complément de formation sur le programme d'histoire du Québec et du Canada?

A. Oui

B. Non

Si oui, quel type de formation désirez-vous?

_____

_____

_____

34. Dans l'ensemble, vous sentez-vous apte à appliquer le programme d'histoire du Québec et du Canada?

A. Oui

B. Non

Si non, pour quelle raison?

_____

_____

_____

_____

N.B.: Si vous avez des commentaires à faire sur votre préparation à appliquer ce programme, utilisez la page suivante.

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX SUR

VOTRE PRÉPARATION À APPLIQUER

LE PROGRAMME D'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

4e SECONDAIRE